сл.Кашары Кашарского района Ростовской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кашарская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кашарской СОШ

Приказ от «31\_» \_08\_2020г №\_70\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губарев Д.И.

(подпись)

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку ( для Камбулова Егора)

(учебный предмет , курс)

учебный год - 2020-2021 гг.

Уровень общего образования ( класс) 4класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 5часов в неделю 165 ч.

Учитель: Задорожняя Елена Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной рабочей программы по русскому языку составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)

1. Учебник:\_ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2020г.

***ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ***

***УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
  2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
  3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
  4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
  5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
  6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
  7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
  8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
  10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
* предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы **метапредметные учебные действия:**

***Личностные учебные действия****:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
* осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***:

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
* умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

***Регулятивные учебные действия:***

* ориентирование в пространстве школы и класса;
* знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
* владение школьным инструментарием;
* умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
* контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
* умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

***Познавательные учебные действия:***

* выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов; установление видо-родовых отношений предметов;
* выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»***

***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

***Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И***

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ»***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог*** как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

***4 КЛАСС(165 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Повторение | 14 | *Выделение* из текста предложений;  *Нахождение* границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.  *Различение* предложений законченных и незаконченных.  *Заканчивание* мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.  *Сравнение* предложений нераспространённых и распространённых (без термина).  *Распространение* предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.  *Восстановление* нарушенного порядка слов в предложении.  *Нахождение и выделение* в предложении названий предметов, действий, признаков.  *Составление и распространение* предложений. |
| 2. | Звуки и буквы | 73 | *Различение* звонких и глухих согласных;  *соотнесение* звучания и написания слова;  *объяснение* случаев расхождения звучания и написания.  *Определение* ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;  *выделени*е гласных ударных и безударных.  *Различение* количества слогов в слове по количеству гласных;  *деление* слов на слоги;  *усвоение* правила переноса части слова при письме.  *Расположение* слов в алфавитном порядке;  *заучивание* алфавита наизусть.  *Употребление* *ь* на конце и в середине слова;  *усвоение* правила о написании разделительного *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.  *Сравнение и различение* слов с разделительным ь и ъ знаками.  *Обоснование* написания в слове разделительного ь или ъ знаков.  Написание слов с сочетаниями *жи, ши,* *ча, ща, чу, щу*:  *определение* в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:  *определение* наличия орфограммы в слове;  *объяснение* написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Написание слов с безударными гласными:  *различение* ударных и безударных гласных;  *определение* наличия орфограммы в слове;  *проверка* написания путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*  *Правописание* слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. |
| 3. | Слово | 43 | *Различение* основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  *Знакомство с понятием «имена собственные».*  *Усвоение* правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.  *Усвоение* правила о раздельном написании предлогов *до, без, под, над, около, перед* с другими словами.  *Отработка* умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  *Составление* словосочетаний по заданному слову с предлогом.  Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. |
| 4. | Предложение | 17 | *Членение* речи на предложения;  *Восстановление* нарушенного порядка слов в предложении.  Упражнения в *составлении* предложений;  *распространение* предложений;  *установление* связи между словами в предложениях по вопросам;  *классификация* предложений по цели высказывания при сопоставлении  повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. |
| 5. | Повторение | 18 |  |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Название темы урока | | | Кол-во час. | | | | | Дата  план | | | | | | Дата  факт |
| 1 | | | Предложение. | | | 1 | | | | | 1.09 | | | | | |  |
| 2 | | | Предложение. Выделение его из текста. | | | 1 | | | | | 2.09 | | | | | |  |
| 3 | | | Предложение законченное. | | | 1 | | | | | 3.09 | | | | | |  |
| 4 | | | Предложение законченное и незаконченное. | | | 1 | | | | | 4.09 | | | | | |  |
| 5 | | | Завершение начатого предложения. | | | 1 | | | | | 7.09 | | | | | |  |
| 6 | | | Предложение и его схема. | | | 1 | | | | | 8.09 | | | | | |  |
| 7 | | | Распространение предложений. | | | 1 | | | | | 9.09 | | | | | |  |
| 8 | | | Порядок слов в предложении. | | | 1 | | | | | 10.09 | | | | | |  |
| 9 | | | Выделение в предложении названий предметов. | | | 1 | | | | | 11.09 | | | | | |  |
| 10 | | | Выделение в предложении названий предметов и действий. | | | 1 | | | | | 14.09 | | | | | |  |
| 11 | | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | | | 1 | | | | | 15.09 | | | | | |  |
| 12 | | | Составление предложений по сюжетной картинке. | | | 1 | | | | | 16.09 | | | | | |  |
| 13 | | | Составление предложений по предметной картинке. | | | 1 | | | | | 17.09 | | | | | |  |
| 14 | | | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | | | 1 | | | | | 18.09 | | | | | |  |
|  | | | **Звуки и буквы (73 ч)** | | |  | | | | |  | | | | | |  |
| 15 | | | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | | | 1 | | | | | 21.09 | | | | | |  |
| 16 | | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | | | 1 | | | | | 22.09 | | | | | |  |
| 17 | | | Ударные и безударные гласные. Их различие. | | | 1 | | | | | 23.09 | | | | | |  |
| 18 | | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | | 1 | | | | | 24.09 | | | | | |  |
| 19 | | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | | 1 | | | | | 25.09 | | | | | |  |
| 20 | | | Проверка безударных гласных в слове. | | | 1 | | | | | 28.09 | | | | | |  |
| 21 | | | Проверка безударных гласных в слове. | | | 1 | | | | | 29.09 | | | | | |  |
| 22 | | | Проверка безударных гласных в слове. | | | 1 | | | | | 30.09 | | | | | |  |
| 23 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 1.10 | | | | | |  |
| 24 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 2.10 | | | | | |  |
| 25 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 5.10 | | | | | |  |
| 26 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 6.10 | | | | | |  |
| 27 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 7.10 | | | | | |  |
| 28 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 8.10 | | | | | |  |
| 29 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 | | | | | 9.10 | | | | | |  |
| 30 | | | *Контрольное списывание по теме «Ударные и безударные гласные».* | | | 1 | | | | | 12.10 | | | | | |  |
| 31 | | | | *Работа над ошибками.* | | 1 | | | | | 13.10 | | | | |  | |
| 32 | | | | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. | | 1 | | | | 14.10 | | | | | |  | |
| 33 | | | | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. | | 1 | | | | 15.10 | | | | | |  | |
| 34 | | | | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. | | 1 | | | | 16.10 | | | | | |  | |
| 35 | | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | | 1 | | | | 19.10 | | | | | |  | |
| 36 | | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | | 1 | | | | 20.10 | | | | | |  | |
| 37 | | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | | 1 | | | | 21.10 | | | | | |  | |
| 38 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | | 1 | | | | 22.10 | | | | | |  | |
| 39 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | | 1 | | | | 23.10 | | | | | |  | |
| 40 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | | 1 | | | | 2.11 | | | | | |  | |
| 41 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | | 1 | | | | 3.11 | | | | | |  | |
| 42 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова | | 1 | | | | 5.11 | | | | | |  | |
| 43 | | | | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | | 1 | | | | 6.11 | | | | | |  | |
| 44 | | | | Различие твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | | 9.11 | | | | | |  | |
| 45 | | | | Различие твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | | 10.11 | | | | | |  | |
| 46 | | | | Различие твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | | 11.11 | | | | | |  | |
| 47 | | | | Различие твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | | 12.11 | | | | | |  | |
| 48 | | | | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. | | 1 | | | | 13.11 | | | | | |  | |
| 49 | | | | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. | | 1 | | | | 16.11 | | | | | |  | |
| 50 | | | | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в словах. | | 1 | | | | 17.11 | | | | | |  | |
| 51 | | | | Различение правил правописания в словах. | | 1 | | | | 18.11 | | | | | |  | |
| 52 | | | | Различение правил правописания в словах. | | 1 | | | | 19.11 | | | | | |  | |
| 53 | | | | Различение правил правописания в словах. | | 1 | | | | 20.11 | | | | | |  | |
| 54 | | | | Различение правил правописания в словах. | | 1 | | | | 23.11 | | | | | |  | |
| 55 | | | | *Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».* | | 1 | | | | 24.11 | | | | | |  | |
| 56 | | | | *Работа над ошибками.* | | 1 | | | | 25.11 | | | | | |  | |
| 57 | | | | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Знакомство. | | 1 | | | | 26.11 | | | | | |  | |
| 58 | | | | Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** | | 1 | | | | 27.11 | | | | | |  | |
| 59 | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | | | 1 | | | | 30.11 | | | | | |  | |
| 60 | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | | | 1 | | | | 1.12 | | | | | |  | |
| 61 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | | | 1 | | | | 2.12 | | | | | |  | |
| 62 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | | | 1 | | | | 3.12 | | | | | |  | |
| 63 | | | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | | | 1 | | | | 4.12 | | | | |  | | |
| 64 | | | Различие сходных по буквам слов с  разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | | | 1 | | | 7.12 | | | | | |  | | |
| 65 | | | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | | | 1 | | | 8.12 | | | | | |  | | |
| 66 | | | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | | | 1 | | | 9.12 | | | | | |  | | |
| 67 | | | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | | | 1 | | | 10.12 | | | | | |  | | |
| 68 | | | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | | | 1 | | | 11.12 | | | | | |  | | |
| 69 | | | *Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».* | | | 1 | | | 14.12 | | | | | |  | | |
| 70 | | | *Работа над ошибками.* | | | 1 | | | 15.12 | | | | | |  | | |
| 71 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. | | | 1 | | | 16.12 | | | | | |  | | |
| 72 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах | | | 1 | | | 17.12 | | | | | |  | | |
| 73 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах | | | 1 | | | 18.12 | | | | | |  | | |
| 74 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах | | | 1 | | | 21.12 | | | | | |  | | |
| 75 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах | | | 1 | | | 22.12 | | | | | |  | | |
| 76 | | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | | | 1 | | | 23.12 | | | | | |  | | |
| 77 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 | | | 24.12 | | | | | |  | | |
| 78 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 | | | 25.12 | | | | | |  | | |
| 79 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | 1 | | | 28.12 | | | | | |  | | |
| 80 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | 1 | | | 14.01 | | | | | |  | | |
| 81 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | | | 1 | | | 15.01 | | | | | |  | | |
| 82 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | | | 1 | | | 18.01 | | | | | |  | | |
| 83 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | | | | 1 | | | 19.01 | | | | | |  | | |
| 84 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | | | | 1 | | | 20.01 | | | | | |  | | |
| 85 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | | | | 1 | | | 21.01 | | | | | |  | | |
| 86 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | | | | 1 | | | 22.01 | | | | | |  | | |
| 87 | | *Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».* | | | | 1 | | | 25.01 | | | |  | | | | |
| 88 | | *Работа над ошибками.* | | | | 1 | | 26.01 | | | | |  | | | | |
|  | | **Слово (43 ч)** | | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 89 | | Название предметов, действий и признаков предмета. | | | | 1 | | 27.01 | | | | |  | | | | |
| 90 | | Название предметов. Различие их по вопросам **кто? что?** | | | | 1 | | 28.01 | | | | |  | | | | |
| 91 | | Различие названий предметов по вопросам **кого? чего?** | | | | 1 | | 29.01 | | | | |  | | | | |
| 92 | | Различие названий предметов по вопросам **кого? чего?** | | | | 1 | | 1.02 | | | | |  | | | | |
| 93 | | Различие названий предметов по вопросам **кому? Чему?** | | | | 1 | | 2.02 | | | | |  | | | | |
| 94 | | | Различие названий предметов по вопросам **кому? Чему?** | | | 1 | | 3.02 | | | | |  | | | | |
| 95 | | | Различие названий предметов по вопросам **кем? Чем?** | | | 1 | | 4.02 | | | | |  | | | | |
| 96 | | | Различие названий предметов по вопросам **кем? Чем?** | | | 1 | | 5.02 | | | | |  | | | | |
| 97 | | | Различие названий предметов по вопросам **о** **ком? О чём?** | | | 1 | | 8.02 | | | | |  | | | | |
| 98 | | | Различие названий предметов по вопросам **о** **ком? О чём?** | | | 1 | | 9.02 | | | | |  | | | | |
| 99 | | | Выделение названий предметов в предложении. | | | 1 | | 10.02 | | | | |  | | | | |
| 100 | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | | 1 | | 11.02 | | | | |  | | | | |
| 101 | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | | 1 | | 12.02 | | | | |  | | | | |
| 102 | | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | | 1 | | 15.02 | | | | |  | | | | |
| 103 | | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | | 1 | | 16.02 | | | | |  | | | | |
| 104 | | | Название предметов. Закрепление знаний. | | | 1 | | 17.02 | | | | |  | | | | |
| 105 | | | *Контрольный диктант по теме «Названия предметов».* | | | 1 | | 18.02 | | | | |  | | | | |
| 106 | | | *Работа над ошибками.* | | | 1 | | 19.02 | | | | |  | | | | |
| 107 | | | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | | | 1 | | 22.02 | | | | |  | | | | |
| 108 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | | 1 | | 24.02 | | | | |  | | | | |
| 109 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | | 1 | | 25.02 | | | |  | | | | | |
| 110 | | | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | | 1 | 26.02 | | | | |  | | | | | |
| 111 | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | | 1 | 1.03 | | | | |  | | | | | |
| 112 | | | Определение предмета по его признакам. | | | 1 | 2.03 | | | | |  | | | | | |
| 113 | | | Определение предмета по его признакам | | | 1 | 3.03 | | | | |  | | | | | |
| 114 | | | Определение предмета по его признакам | | | 1 | 4.03 | | | | |  | | | | | |
| 115 | | | Различие названий предметов, действий и признаков. | | | 1 | 5.03 | | | | |  | | | | | |
| 116 | | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | | 1 | 9.03 | | | | |  | | | | | |
| 117 | | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | | 1 | 10.03 | | | | |  | | | | | |
| 118 | | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и  признаки предмета, по вопросам. | | |  | 11.03 | | | | |  | | | | | |
| 119 | | | *Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».* | | |  | 12.03 | | | | |  | | | | | |
| 120 | | | *Работа над ошибками.* | | |  | 15.03 | | | | |  | | | | | |
| 121 | | | Предлоги **по, к, от, над, под, в, на** со словами. | | |  | 16.03 | | | | |  | | | | | |
| 122 | | | Предлог **из** со словами. | | |  | 17.03 | | | | |  | | | | | |
| 123 | | | Предлог за со словами. | | |  | 18.03 | | | | |  | | | | | |
| 124 | | | Предлог **без** со словами. | | |  | 19.03 | | | | |  | | | | | |
| 125 | | | Предлог **до** со словами. | | |  | 29.03 | | | | |  | | | | | |
| 126 | | | Предлог **про** со словами. | | |  | 30.03 | | | | |  | | | | | |
| 127 | | | Предлоги. Закрепление знаний. | | |  | 31.03 | | | | |  | | | | | |
| 128 | | | Предлоги. Закрепление знаний. | | |  | 1.04 | | | | |  | | | | | |
| 129 | | | *Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».* | | |  | 2.04 | | | | |  | | | | | |
| 130 | | | *Работа над ошибками.* | | |  | 5.04 | | | | |  | | | | | |
|  | | | **Предложение (17 ч)** | | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 131 | | | Выделение предложения из текста. | | |  | 6.04 | | | | |  | | | | | |
| 132 | | | Деление текста на предложения. | | |  | 7.04 | | | | |  | | | | | |
| 133 | | | Деление текста на предложения. | | |  | 8.04 | | | | |  | | | | | |
| 134 | | | Деление текста на предложения. | | |  | 9.04 | | | | |  | | | | | |
| 135 | | | Деление текста на предложения. | | |  | 12.04 | | | | |  | | | | | |
| 136 | | | Завершение начатого предложения. | | |  | 13.04 | | | | |  | | | | | |
| 137 | | | Порядок слов в предложении. | | |  | 14.04 | | | | |  | | | | | |
| 138 | | | Порядок слов в предложении. | | |  | 15.04 | | | | |  | | | | | |
| 139 | | | Связь слов в предложении. | | |  | 16.04 | | | | | | |  | | | |
| 140 | | | Связь слов в предложении. | | |  | 19.04 | | | | | | |  | | | |
| 141 | | | Вопросительные предложения. | | |  | 20.04 | | | | | | |  | | | |
| 142 | | | Восклицательные предложения. | | |  | 21.04 | | | | | | |  | | | |
| 143 | | | Разные по интонации предложения. | |  | | 22.04 | | | | | | |  | | | |
| 144 | | | Разные по интонации предложения. | |  | | 23.04 | | | | | | |  | | | |
| 145 | | | Разные по интонации предложения*.* | |  | | 26.04 | | | | | | |  | | | |
| 146 | | | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* | |  | | 27.04 | | | | | | |  | | | |
| 147 | | | *Работа над ошибками.* | |  | | 28.04 | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Повторение (18 ч)** | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 148 | | | Правописание гласных и согласных в слове. | |  | | 29.04 | | | | | | |  | | | |
| 149 | | | Правописание гласных и согласных в слове. | |  | | 30.04 | | | | | | |  | | | |
| 150 | | | Правописание гласных и согласных в слове. | |  | | 4.05 | | | | | | |  | | | |
| 151 | | Правописание гласных и согласных в слове. | | |  | | 5.05 | | | | | | |  | | | |
| 152 | | Название предметов, действий и признаков. | | |  | | 6.05 | | | | | | |  | | | |
| 153 | | Название предметов, действий и признаков. | | |  | | 7.05 | | | | | | |  | | | |
| 154 | | Название предметов, действий и признаков. | | |  | | 11.05 | | | | | | |  | | | |
| 155 | | Название предметов, действий и признаков. | | |  | | 12.05 | | | | | | |  | | | |
| 156 | | Предложение. | | |  | | 13.05 | | | | | | |  | | | |
| 157 | | Предложение. | | |  | | 14.05 | | | | | | |  | | | |
| 158 | | Предложение. | | |  | | 17.05 | | | | | | |  | | | |
| 159 | | Предложение. | | |  | | 18.05 | | | | | | |  | | | |
| 160 | | Предложение. | | |  | | 19.05 | | | | | | |  | | | |
| 161 | | Предложение. | | |  | | 20.05 | | | | | | |  | | | |
| 162 | | *Контрольный диктант за курс 4 класса.* | | |  | | 21.05 | | | | | | |  | | | |
| 163 | *Работа над ошибками.* | | | |  | | 24.05 | | | | | | |  | | | |
| 164 | Закрепление изученного за год. | | | |  | | 25.05 | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  | **СОГЛАСОВАНО:** |  |  |
| **Протокол заседания** |  | **Заместитель директора по УВР** | | |
| **методического совета** |  |  |  |  |
| **МБОУ Кашарской СОШ** |  | **МБОУ Кашарской СОШ** | | |
| **№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | | **/** |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | |  |  |  |
| **Подпись председателя педагогического совета** | **ФИО** | |  |  |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема по КТП |  | Дата по КТП |  | Дата проведения по факту |  | Пути корректировки  (сжатие, совмещение | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |